

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете № 2
от «04» 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 133
Ю.Н. Найкувене
Приказ от 04.12 2020г. № 2011-2
вступает в силу 01.01.2021г.

Положение о работе педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с № 133

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе педагога-психолога (далее – Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее — СанПин 2.4.3648-20); распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н (в действующей редакции); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (в действующей редакции); Конвенцией о правах ребенка; Уставом МАДОУ ЦРР д/с №133.

1.2. Настоящее Положение устанавливает основные направления и виды деятельности педагога-психолога, определяет его ответственность, права и обязанности, а также регламентирует деятельность педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с №133.

1.3. Деятельность педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с №133 ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей (законных представителей) детей, их психологическую поддержку, на психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Педагог - психолог имеет подчинение по административной линии - заведующему МАДОУ ЦРР д/с №133.

2. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей в процессе

обучения и воспитания и подготовке их к школе, обеспечение социально - психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития несовершеннолетних, оказание психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в условиях образовательного учреждения.

2.2. Основными задачами работы педагога-психолога с детьми являются:

- проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, готовности ребенка к обучению в школе;
- обеспечение комфортных психологических условий, способствующих все стороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии детей;
- психологическое сопровождение одарённых детей, а так же с детей, имеющих нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, с нарушениями поведения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения;
- участие совместно с педагогическим коллективом МАДОУ ЦРР д/с №133 в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога

3.1 Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, дает родителям и воспитателям

рекомендации по развитию детей, знакомит с закономерностями развития ребёнка;

- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; разрабатывает рекомендации родителям и педагогам для ликвидации пробелов в подготовке к школе;
- участвует в работе психолого-педагогического консилиума с целью психологического анализа поведения и развития детей;
- содействует созданию благоприятного психологического климата в МАДОУ ЦРР д/с №133;
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

3.2. Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

- способствует повышению психологической культуры всех участников образовательного процесса;
- способствует формированию потребности в психологических знаниях, их использованию в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей (законных представителей);
- способствует построению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- анкетировать родителей для изучения запросов на образовательную деятельность;
- формирует у субъектов психологической помощи потребность в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

3.3. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование воспитанника детского сада с целью определения хода его психического развития;

- выявляет возможности, интересы, способности и склонности детей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы;
- определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- проводит диагностику психологической готовности детей к обучению в школе; одарённости детей;
- изучает межличностное взаимодействие в коллективе детей и взрослых, выявляет психологические причины нарушений общения.

3.4. Психологическая коррекционно-развивающая работа - активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений:

- активно взаимодействует с детьми и взрослыми, обеспечивая психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития воспитанников;
- проводит коррекцию познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения детей;
- способствует реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей;
- корректирует нарушения развития, способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

3.4.3. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за

границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

3.5. Консультативная деятельность – консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения:

- консультирует родителей (законных представителей), администрацию и педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества;
- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и групповых родительских собраниях и др.
- в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в дошкольном образовательном учреждении;
- выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом, эмоциональном состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам судебных органов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующих инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.).

3.6. Организационно-методическая деятельность педагога-психолога:

- подготовка методических материалов для проведения психологической диагностики и психокоррекции с учетом индивидуальных возможностей детей;
- обработка результатов психологической диагностики, их анализ, оформление результатов мониторинга и разработка психолого-педагогических рекомендаций для психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей;
- участие в разработке программ, методов и технологий работы с участниками образовательного процесса, программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка рабочих программ;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических объединениях, семинарах, научно-практических конференциях;
- ведение необходимой документации;
- участие в психолого-педагогическом консилиуме.

4. Обеспечение деятельности педагога-психолога

4.1. Педагогом-психологом назначаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование, прошедшие специальную курсовую переподготовку по специальности «Психология».

4.2. Нагрузка педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении составляет 36 часов в неделю на 1 ставку:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается Правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

4.3. Педагог - психолог работает в контакте с администрацией детского сада, педагогами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, КДН, УМВД, прокуратуры, органы опеки и попечительства, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии дошкольников.

4.4. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Принимает участие в работе педагогических советов, методических объединений и др.

4.5. На уровне образовательного учреждения педагог-психолог является членом психолого-педагогического консилиума (ППк), основной целью деятельности которого является обеспечение комплексного сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. Педагог-психолог в рамках деятельности ППк осуществляет

индивидуальное психологическое сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии.

4.6. Для организации работы педагога-психолога образовательного учреждения необходим отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми. Характеристика кабинета с перечнем имеющейся документации и пособий отражается в Информационном паспорте кабинета.

4.7. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией детского сада. При составлении графика работы педагога-психолога учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

4.8. На время отсутствия педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении (болезнь, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

5. Содержание и организация деятельности педагога-психолога

5.1. Содержание и организация деятельности педагога-психолога определяется настоящим Положением, должностной инструкцией педагога-психолога.

5.2. Деятельность педагога-психолога подразумевает оказание психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям) и всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

5.3. Порядок получения родителями (законными представителями) воспитанников информации о всех видах планируемых обследований, согласия на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказа от их проведения или участия в них, получения информации о результатах проведения данных обследований воспитанников:

- проведение психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с воспитанниками проводится только после получения письменного согласия родителей (законных представителей).

5.4. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников.

5.5. Работа с детьми осуществляется по запросам родителей, педагогов, по результатам психодиагностики заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Основанием для зачисления ребёнка на индивидуальные занятия является заявление родителей (законных представителей).

5.6. Индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся в свободное от времени, определенного для основной образовательной деятельности, с учетом режима работы конкретной возрастной группы.

5.7. Периодичность индивидуальных занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом родителей или педагогов.

5.8. Продолжительность занятия составляет от 10 до 30 минут в зависимости от возраста.

5.9. На занятия (индивидуальные, подгрупповые) к педагогу-психологу зачисляются дети с 3 до 7 лет, посещающие учреждение. Преимущество имеют дети старших, подготовительных групп (5-7 лет):

- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы, испытывающие трудности в общении, имеющие нарушения поведения;
- дети с нарушениями познавательного и интеллектуального развития;
- дети с низким уровнем психологической готовности к школьному обучению.

5.10. Дети от 3 до 5 лет зачисляются на занятия (индивидуальные, подгрупповые) к педагогу-психологу на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии.

5.11. На занятиях педагог-психолог:

- формирует психологическую готовность к школьному обучению;
- развивает произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества;
- ведет работу по снижению тревожности, агрессивности, преодолению застенчивости, формированию адекватной самооценки;
- развивает память, восприятие, мышление, пространственную ориентировку;
- совершенствует мелкую моторику;
- развивает внимание и фонематический слух;
- развивает зрительно-моторную координацию.

5.12. По запросу родителей (законных представителей) индивидуальная психолого-педагогическая диагностика может быть проведена с несовершеннолетними младше трех лет с целью выработки рекомендаций обратившимся (родителям) и педагогам.

5.13. Педагог-психолог взаимодействует с администрацией, педагогами и специалистами образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется на основе принципа взаимодополняемости.

6. Права и обязанности педагога-психолога

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

6.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);
- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;
- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем воспитательно-образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;
- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- на создание условий со стороны администрации МАДОУ ЦРР д/с № 133, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических советов МАДОУ ЦРР д/с № 133, в работе ППк образовательного учреждения. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- проводить групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности воспитанников;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем консультаций, бесед, семинаров, выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах, на семинарах, конференциях и пр.

7. Ответственность педагога-психолога

7.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

7.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих его деятельность.

7.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

7.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы.

8. Документация психологической службы

8.1. Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

- Положение о работе педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центр развития ребенка д/с № 133;
- Должностная инструкция.

8.2. Текущая документация:

- Журнал индивидуальных консультаций родителей (законных представителей);
- Журнал учета индивидуальной коррекционно – развивающей работы;
- Журнал записи на индивидуальную консультацию;
- Журнал взаимодействия с педагогами ДОУ;
- Журнал учета обращений (запросов);
- Журнал учета индивидуальной работы по запросам;
- Журнал учета групповой коррекционно – развивающей работы;
- Журнал учета групповых форм работы;
- Протоколы диагностических обследований детей (по запросам);
- Аналитические справки, заключения по результатам диагностических обследований;
- Коррекционно- развивающая работа с детьми (маршруты);
- Перспективный годовой план работы педагога – психолога;
- Циклограмма занятости педагога – психолога;
- График работы педагога – психолога;
- Календарное планирование деятельности педагога – психолога;
- Графики индивидуальной коррекционно – развивающей работы;
- Рабочие программы;
- Журнал учета работы с семьями «группы риска»;
- Тетрадь взаимодействия педагога – психолога с педагогами.